





Priporočila učencem za delo na daljavo – 3. razred

(18. 5.–22. 5. 2020)

SLOVENŠČINA

<p>KORONA VIRUS KNJIGA ZA OTROKE</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1F8qULPNtxNSRctFZy7jp-e9n7vKCyo8y/view?fbclid=IwAR0BBnZTzTOeY9LQc8R3h6AEiU5spCcuZCMnALxL6CRn0qTZgrZEzgVV1Zw</p> <p>Preberi spletno knjigo in se pogovori s starši o vsebini.</p>
<p>KRESNICE – POSLUŠANJE POSNETEGA NEUMETNOSTNEGA BESEDILA</p> <p>SDZ/75</p>	<p>Na spletni strani https://www.lilibi.si/ poišči na e-gradivih DZ/2. del (stran 75) in klikni na zvočnik. Posnetek pozorno poslušaj.</p> <p>Poslušaj posnetek še enkrat in reši nalogi.</p>
<p>SPOZNALI SMO PREVERIM SVOJE ZNAJJE</p> <p>SDZ/76, 77</p>	<p>Povzamemo:</p> <p>Učili smo se pravilno zapisovati nikalnico ne. Bogatili smo si besedišče z besedami z enakim pomenom, z besedami z nasprotnim pomenom. Položaj bitij/predmetov smo določali z vprašalnico kje je; z vprašalnicama od kod in kam, pa smo ugotavljali premikanje predmetov/bitij. Učili smo se rabiti pare predlogov v – iz; na – s; na – z.</p> <p>Preveri svoje znanje na strani 77: Natančno preberi navodila. Reši naloge.</p>
<p>PEKARNA MIŠMAŠ</p>  <p>B/102, 103</p>	<p>Oglej si pravljico Pekarna Mišmaš v izvedbi slovenskega ljudskega gledališča Celje. Najdeš jo na: https://www.youtube.com/watch?v=bdnxezRDB-0&list=PLiRQMlgIhXZqaaRoM8CvZcluwH2EDxaDH&fbclid=IwAR0RM23Qq7-txx_3VTvPNskyY6hOcsVkt8gv5CGGGvll94NtRzl-MQbyWQDk</p> <p> V zvezek nariši dogodek iz pravljice, ki ti je bil najbolj všeč.</p> <p> Skupaj s starši speci kruh ali piškote ali pa pomagaj skuhati kosilo.</p>  <p>Postala si pravi Mišmašev pomagač. Upam, da si uživala v pravljici in v kuharskih spretnostih.</p>

BRALNO RAZUMEVANJE UL	Samostojno preberi besedilo in odgovori na vprašanja. Pazi na rabo velike začetnice ter se potrudi pri estetskosti zapisa.
-------------------------------------	--

MATEMATIKA

TELESA LIKI	<p>Prepoznavaj in poimenuj geometrijska telesa. Geometrijsko telo opiši (mejna ploskev, rob, oglišče).</p> <p>IGRA: Preberem trditve. Če je trditev pravilna, poskočiš, če je trditev napačna, počepneš.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kocka ima 6 oglišč. 2. Kvader ima 8 oglišč. 3. Krogla ima eno mejno ploskev. 4. Valj ima 2 roba. 5. Valj ima manj ploskev kot stožec. 6. Stožec ima enako število robov kot oglišč. 7. Stožec nima nobenega oglišča. 8. Krogla ima enako mnogo robov in oglišč. 9. Valj, stožec in krogla nimajo enako mnogo oglišč. <p>Prepoznavaj in poimenuj geometrijske like ter pri opisu uporabljalj matematične izraze (stranica, oglišče).</p> <p>V zvezek za matematiko reši spodnje naloge.</p> <div data-bbox="399 1276 1388 1747" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>1 Nariši trikotnik. Nariši in poimenuj oglišča. Z rdečo barvico prevleci stranice. Koliko oglišč ima trikotnik? Koliko stranic ima trikotnik?</p> </div> <div style="width: 48%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>2 Nariši štirikotnik. Nariši in poimenuj oglišča. Z modro barvico prevleci stranice. Koliko oglišč ima štirikotnik? Koliko stranic ima štirikotnik?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>3 Nariši petkotnik. Nariši in poimenuj oglišča. Z oranžno barvico prevleci stranice. Koliko oglišč ima petkotnik? Koliko stranic ima petkotnik?</p> </div> <div style="width: 48%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>4 Nariši šestkotnik. Nariši in poimenuj oglišča. Z zeleno barvico prevleci stranice. Koliko oglišč ima šestkotnik? Koliko stranic ima šestkotnik?</p> </div> </div> </div>
----------------------------------	--

SIMETRIJA

SIMETRIJA: POGLEJ RAZLAGO SNOVI

<https://www.youtube.com/watch?v=YGo53dKkyFU>

**SKLADNI
LIKI**

V zvezek nariši tri simetrične in tri nesimetrične oblike.

**ČRTA,
TOČKA**

SKLADNI LIKI: POGLEJ RAZLAGO SNOVI

<https://m.youtube.com/watch?v=7HIVJmCQcOQ&feature=youtu.be>

V zvezek nariši tri med seboj skladne trikotnike in dva med seboj skladna pravokotnika.

ČRTA, TOČKA

V zvezek nariši točki F in G.
Poveži ju z ravno in s krivo črto.

Katera črta je daljša?
Katera črta je krajša?

V zvezek nariši točki C in D. Poveži ju z ravno črto. Poveži ju še s krivo črto, vendar tako, da bo kriva črta sekala ravno v treh točkah. Nariši in poimenuj točke.

Ali je ravna črta lahko sklenjena?
Pojasni.

**ENICA,
DESETICA,
STOTICA,
TISOČICA**

(2 uri)

V zvezek zapiši 10 poljubnih števil v obsegu števil do 1000. Vsakemu številu določi desetiške enote (npr. 234 = 2 S 3 D 4 E).

Ustno vadi štetje (naprej in nazaj) do 1000.

V zvezek po nareku zapisuj števila (npr. 291, 656, 846 ...).

Preberi in prepisi v zvezek.

291	dvesto enaindevetdeset	653	šeststo trinpetdeset
724	sedemsto štiriindvajset	366	tristo šestinšestdeset
472	štiristo dvainsedemdeset	830	osemsto trideset
545	petsto petinštirideset	187	sto sedeminosemdeset

Prepiši v zvezek. Vstavi znak <, >, =.

891 ○ 897	764 ○ 764	137 ○ 111
682 ○ 682	955 ○ 951	328 ○ 628
473 ○ 373	546 ○ 556	219 ○ 219

Določi predhodnik in naslednik števil.

PREDHODNIK	ŠTEVILO	NASLEDNIK
	825	
479		
		999
	613	
218		
		700

RAČUNAM DO 100 SDZ3/42, 43	Ustno vadi poštevanko. Ponovi tudi večkratnike. Reši str. 42, 43.
UTRJEVANJE SNOVI	V spletni vadnici moja matematika te čakajo naloge, ki jih je zate izbrala učiteljica. Z njimi boš preveril svoje znanje in se tudi zabaval. Naloge rešuj samostojno.

SPOZNAVANJE OKOLJA

NASELJA DOMAČA POKRAJINA ORIENTACIJA OD SKICE DO ZEMLJEVIDA <u>-utrijevanje</u>	<p>Za ponovitev snovi pogledamo posnetek o NASELJIH: https://www.youtube.com/watch?v=sZnPA9d7iSM</p> <p>Igramo se igro DAN-NOČ. Naslednjim trditvam določimo ali DRŽIJO (se vstanemo) ali NE DRŽIJO (se počepnemo). Kateri podatek moramo popraviti, da bo trditev pravilna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V davni preteklosti naselij še ni bilo, zato so se ljudje neprestano selili. /drži/ • Prva bivališča ljudi so bile podobna današnjim hišam. /ne drži- bila so zelo preprosta/ • Prva stalna naselja so ljudje v preteklosti zgradili v bližini vode. /drži/ • Mesto je redko naseljeno, promet je redek, /ne drži/ • Prebivalec mesta je vaščan./ne drži- meščan/ • Ustanove v vasi so banka, knjižnica, zdravstveni dom, muzej. /ne drži – Ustanove v mestu so..) • V mestu so veliko ljudi ukvarja s kmetijstvom, zrak v bolj čist, ker je manj prometa, več je zelenih površin. /ne drži/ <p>Večje območje, ki je sestavljeno iz mest in vasi in ima določene značilnosti se imenuje POKRAJINA (PPT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kakšne pokrajine poznamo? / ravninska, hribovita, gorata, obmorska, gričevnata/ Kaj opazimo v njih? • Kakšna je torej pokrajina, kjer živiš ti? /ravninska, gričevnata/ Kako se imenuje? Ogledamo si zemljevid Bele krajine. <p>Za ponovitev snovi o ORIENTACIJI IN ZEMLJEVIDIH si še enkrat pogledamo posnetek https://www.youtube.com/watch?v=oz2ByQOPnBM&t=53s</p> <p>Pojdimo na sprehod.</p>
---	--

	<p>Določi kje sonce vzhaja – VZHOD. V kateri smeri so potem SEVER, JUG, ZAHOD? S pomočjo česa lahko določimo strani neba?(sonca, zvezd, kompasa, uro...) Kaj je kompas?</p> <p>Če bi se želeli orientirati in ugotoviti, v kateri smeri je tvoja vas, kaj bi potrebovali? – ZEMLJEVID. Kaj je zemljevid? Kaj vsebuje vsak zemljevid?/naslov, merilo/ legenda, avtor/ Kako pa nastane zemljevid? Kaj je to skica? Določi strani neba na zemljevidu.</p> <p>Poišči mesto Črnomelj? Kje na zemljevidu leži tvoj domač kraj? Ali tvoja vas severno/ južno/vzhodno/zahodno od Črnomlja?</p>
<p>ODPADKI <u>utrjevanje</u></p>	<p>Videoposnetki o ODPADKIH TER RAVNANJU Z NJIMI: https://ucilnice.arnes.si/course/view.php?id=31431#section-2</p> <p>Kaj lahko narediš ti za varovnje okolja? Pogledaj si video »TUDI TI SI DELČEK SVETA«</p> <p>https://ucilnice.arnes.si/course/view.php?id=31431#section-2</p> <p>Ponovimo oznak za nevarne snovi – izdelamo igro SPOMIN https://ucilnice.arnes.si/course/view.php?id=31431#section-2</p> <p>OCENJEVANJE: Oglejmo si izdelek- MARIONETO.</p> <p>Katere odpadne materiale si uporabili za lutko?</p> <p>Opiši postopek izdelave.</p>
<p>ČLOVEŠKO TELO</p> <p>ČUTILA</p> <p>ŽIVIM ZDRAVO</p> <p><u>utrjevanje</u></p>	<p>Z ponovitev O ČLOVEŠKEM TELESU, ČUTILIH TER KAKO ŽIVIMO ZDRAVO si lahko še enkrat pogledamo posnetek:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zw7-GPku7Zk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3Wc-YLlPwcsrgqCGdPSVhY8ykyCTBP5j5Tmtg4IUG-JmqIFKrU4apvAgY</p> <p>Rešimo kviz: https://www.lilibi.si/mestni-trg/spoznavanje-okolja/jaz-in-narava/ziva-bitja-in-okolja/clovek/kviz-telo</p> <p>Za rešitev: A- se USEDEMO NA STOL, B- POČEPNEMO POD MIZO, C – STOPIMO PRED MIZO. D- SE USEDEMO NA MIZO</p> <p>Gremo na stadion. Naloge:</p> <p><u>Pokaži različne vrste gibanja na mestu.</u> Kaj nam omogoča gibanje?/mišice/ Kaj telesu daje obliko, nas drži pokonci?/kosti/ Na katerih mestih lahko premikamo telo? Kdo nadzoruje gibanje mišic?/možgani/</p>

	<p><u>Pretečemo določeno razdaljo čim hitreje.</u> Kaj čutimo po teku?/hitrejše bitje srca, hitreje dihanje, potenje/ Zakaj hitro dihamo in nam hitro bije srce? /da oskrbimo telo s kisikom/ Kakšna je naloga srca? /poganja kri po žilah, v krvi so kisik, hranilne snovi iz hrane, ki oskrbujejo telo z energijo/</p> <p><u>Delamo gimnastične vaje, ob tem se pogovarjamo:</u> Katere poškodbe bi se nam lahko zgodile, če se nebi ogreli pred športnimi dejavnostmi?</p> <p>Katere notranje organe poznamo? Katera čutila poznamo?</p> <p>Zakaj je pomembno veliko gibanja? /skrbimo za svoje znanje/ Kako še ohranjamo svoje zdravje? /zdrava prehrana, veliko tekočine, spanje, higiena/</p> <p>Zakaj je pomembna higiena? /Mikrobi...zaščita pred virusi in bakterijami/Kaj povzročajo virusi? Katere bolezni so nalezljive? Kako se zavarujemo pred nalezljivimi boleznimi?</p>
--	--

GLASBENA UMETNOST (1 ura): Različne zvrsti glasbe

Ponovite otroško ljudsko pesem Kaj je tebi, mucek mali.

Učence spodbudimo, naj povedo, katero glasbo poleg otroške še poznajo (poslušajo jo bolj odrasli).

Prisluhnilo bomo različnim zvrstem glasbe.

.

- *Usmerjeno poslušanje in spoznavanje značilnosti različnih zvrsti glasbe. Poslušaj glasbo preko Youtube.*

- Dmitrij Šoštakovič: Baletni valček

To je primer **klasične glasbe**. Igra jo orkester z veliko instrumenti, vodi jih dirigent. Na to glasbo plešejo tudi baletniki. Klasično glasbo lahko poslušamo na koncertih.

Ob drugem poslušanju zaplešemo kot baletke.

- Slavko in Vilko Avsenik: Na Golici

To je primer **narodnozabavne glasbe**. To glasbo igra ansambel (4-6 glasbenikov igra na klarinet, trobento, kitaro, tubo, harmoniko ...). Pesem pojejo vsi ali pa solist. Glasbeniki so po navadi oblečeni v narodne noše.

Narodnozabavno glasbo lahko slišimo na veselicah.

Ob drugem poslušanju lahko zaplešemo polko.

- Adele: Rolling in the Deep

To je primer **zabavne glasbe**. Zabavni ansambli štejejo od 4 do 8 članov. Večkrat imajo solista. Igrajo na bobne, električne kitare ... To glasbo lahko vsak dan slišimo na večini radijskih postaj.

Na to glasbo lahko učenci prosto zaplešejo.

- Charlie Parker Junior: Billijevo poskakovanje

To je primer **džeza** (jazz). Igrajo ga ansambli, v katerih je od 3 do 10 ljudi. Igrajo na saksofone, trobente, bobne, kontrabas. Džez ni glasba za ples. Slišimo ga lahko v posebnih klubih.

Na trdo podlago položimo zmečkan kos papirja. Poimenujmo ga Bili. Učenci mu bodo pomagali, da bo skakal po podlagi, se kotalil in premikal v ritmu.

- **SDZ, str. 37**

Preberemo navodilo. Ogledamo si sličice, ki prikazujejo štiri zvrsti glasbe. Sličice so simbolične in označujejo vsako zvrst glasbe posebej.

Zavrtno odlomke teh štirih skladb še enkrat. Učenci po poslušanem vrstnem redu zapišejo zvrst glasbe na črte pod sličice.

GLASBENA UMETNOST (1 ura): Peter Iljič Čajkovski: Nemška pesem

Opomba: Za vsakega učenca naredimo približno 1 m dolg trak, ki ga zalepimo na krajšo leseno palico. Učencem bo služil kot ritmični trak (ritmična gimnastika).

Poslušamo skladbo Petra Iljiča Čajkovskega Nemška pesem.

<https://www.youtube.com/watch?v=sUikPdN3ivY>

Po poslušanju vprašamo, kateri instrument smo slišali. (klavir)

Skladba je kratka, vesela, napisana v tri dobnem taktu (valček). Sestavljena je iz treh delov. Ima jasno oblikovano strukturo (A B A) in izrazit ritem.

- *Prepoznavanje oblikovnih delov skladbe*

Ponovno usmerjeno poslušamo. Skladba se začne z delom A, nadaljuje z novim motivom – del B, konča pa se zopet z delom A.

Učenci posnemajo učiteljevo gibalno izvajanje, ki se mora ritmično in oblikovno ujemati s potekom skladbe. Za vsak del uporabimo svoj gib: korakanje, tleskanje, ploskanje, korakanje ... Uporabimo dva različna giba: enega za del A na začetku in koncu, drugega za del B pa vmes. Glasbeno oblikovne dele, ki se ponavljajo, spremlja ponavljajoče se gibno izražanje.

- *Ritmično-gibalno izvajanje skladbe s trakom*

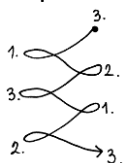
Ob posnetku s trakom gibalno izvajamo skladbo po zapisu. Štejemo do 3. Na začetku imamo predtakt (začnemo šteti na 3).

Učenci pozorno poslušajo skladbo in posnemajo gibanje.

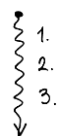
Skladbo večkrat predvajamo in jo gibno izvajamo.

Legenda:

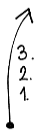
- potovanje traku levo in desno: rišemo ležeče osmice



- trak povlečemo od zgoraj cikcak navzdol



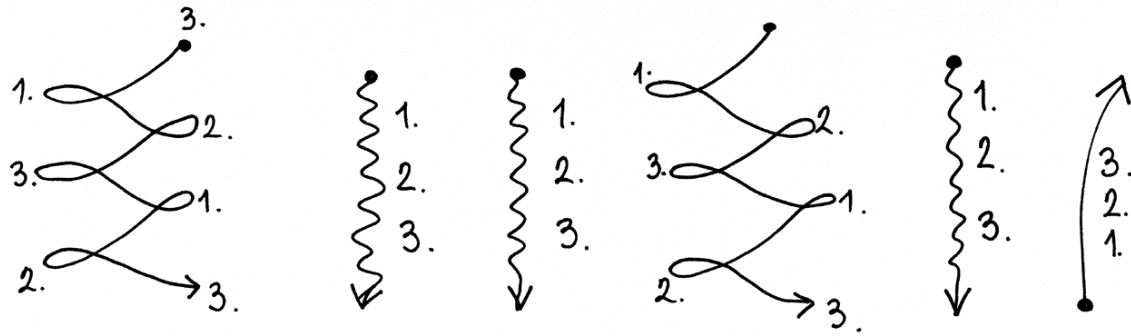
- trak potegnemo od spodaj navzgor



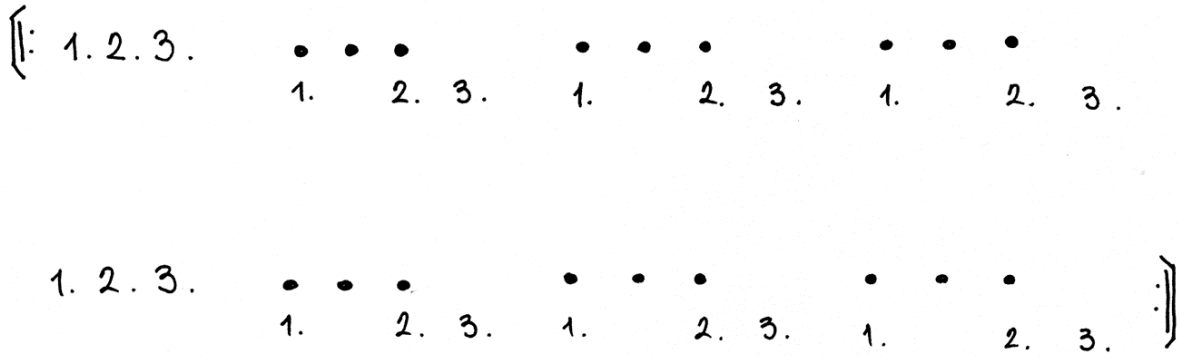
- s trakom pikamo pred seboj: rišemo 3 pike po zraku od leve proti desni



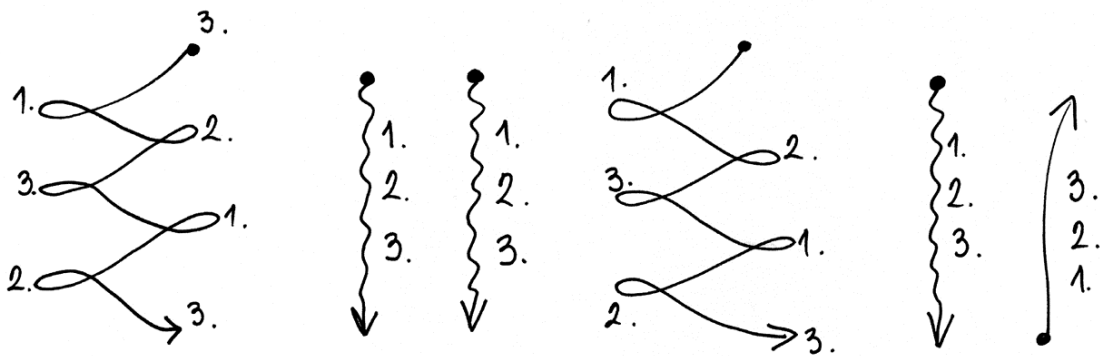
A



B



A



LIKOVNA UMETNOST (2 uri): Slikanje: Svetljenje in temnenje barv – akvarel

- Navodila

Pozovemo učence, naj zaščitijo mize s časopisnim papirjem. Pripravijo risalni list, svinčnik, trske, čopič, lončke z vodo.

Na tablo obesimo (ali projiciramo) barvni krog.

- *Izhodišče in vpeljava likovnega problema*

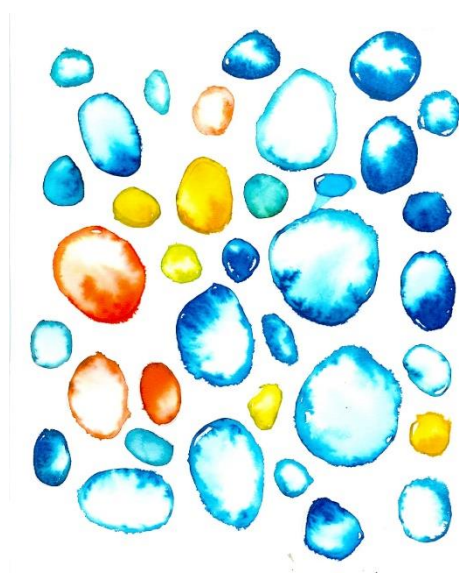
Ogledamo si barvni krog in ponovimo znanje o primarnih, sekundarnih in terciarnih barvah. Ogledamo si oblačila učencev in barve primerjamo z barvami z barvnega kroga. Ugotovimo, da so to raznoliki barvni odtenki, ki nastajajo z mešanjem, s svetlenjem in temnenjem barv z barvnega kroga.

Običajno smo barve svetlili z belo tempero. Tokrat pa jih bomo svetlili kar z vodo. Takšni likovni tehniki pravimo **akvarel**.

- *Likovna naloga*

Kakšne barve so vodne kapljice? Odvisno od podlage in vsega, kar odseva v njih.

V tehniki akvarela bomo naslikali sliko z vodnimi kapljicami. Lahko so večje ali manjše, pisane ali modrikaste, podolgovate ali bolj okrogle, gosteje ali redkeje posejane po slikovni ploskvi ...



Demonstracija postopka slikanja

Najprej na risalni list s svinčnikom čisto narahlo narišemo oblike kapljic.

Vzamemo čopič in z vodo premažemo notranjost kapljice (narisane kroga).

V barvni tuš ali tekočo barvo namočimo trsko in z njo potegnemo po krožnici – črti, ki smo jo prej narisali s svinčnikom. Barva se razleže tja, kjer je list moker – v notranjost kapljice. Nastanejo čudoviti prelivni, ob robu temnejši, v notranjosti svetlejši.

Na podoben način si bomo zamislili površino, posuto s kapljicami in jo naslikali.

Nasvet: Učenci naj oblike premažejo z vodo postopoma, po 3 – 4 hkrati. Če bi namočili vse oblike hkrati, bi se nekatere že posušile, preden bi jih porisali s trsko in barvo.

Nasvet: Prevladuje naj ena izmed barv, ostale naj se pojavijo le v posameznih kapljicah. Učenci naj sami odločijo, katera barva bo »glavna«. Drugače tvegamo, da bo izdelek kičast.

- *Individualno delo učencev*

Učencem najprej nalijemo nekaj barv na njihove palete.

Najprej kapljice s svinčnikom narišejo, sledi nanašanje vode in nanašanje barve s trsko.
 Individualno spodbujamo učence pri slikanju.
 Če želijo, lahko na koncu z izbrano barvo in čopičem prebarvajo tudi ozadje.
 Slike spredaj na majhno podpišejo.

ŠPORT (1 ura): Igre z balonom

Naredimo raztezne vaje:



Sledijo igre z balonom. Po končani uri, balon počijo in vržejo v koš za smeti.



ŠPORT (1 ura): Skok v daljino z mesta

Vaje delamo na šolskem igrišču, kjer so učenci v primerni razdalji.

Naredimo nekaj razteznih vaj:

- Skok v daljino z mesta
 - Vadba po postajah (pazimo na primerno razdaljo učencev)
Učence razdelimo v 3 skupine; vsaka skupina vadi na eni postaji. Po določenem času postajo zamenjajo.
 - 1. postaja: Sonožno čez potok

Dve kolebnici položimo vzporedno na tla, učenci jih sonožno preskakujejo.

2. postaja: Sonožno čez vrstico

Na dve stojali napnemo elastiko, učenci jo sonožno preskakujejo.

3. postaja: Po kamnih

Na tla položimo več obročev v primerni razdalji, učenci sonožno skačejo iz obroča v obroč.

- Skok v daljino z mesta

Vsak učenec večkrat skoči. Najboljši rezultat vsakega učenca zabeležimo.

- Igra štirih kotov (pazimo na primerno razdaljo učencev)

Kote igrišča označimo s števili od 1 do 4. Na sredino igrišča se počepne učenec z zavezanimi očmi in na glas šteje do 10. V tem času se morajo ostali igralci postaviti v enega izmed kotov. Ko mižeči prešteje do 10, zakliče: »Stoj!« ter izbere enega izmed kotov. Vsi učenci, ki stojijo v tem kotu, izpadejo iz igre. Igra se ponavlja, dokler ne ostane manj kot 5 učencev. V tem primeru se mora potem vsak postaviti v drug kot. Igre je konec, ko ostane le še en igralec.

ŠPORT (1 ura): Skok v daljino z zaletom

Pouk poteka zunaj na šolskem igrišču

- Učenci tečejo okoli igrišča v primerni razdalji. Tečejo 2 minuti, minuta hoje, minuta teka. Č gre na lov

- Gimnastične vaje



- Skok v daljino z zaletom

Razložimo in demonstriramo elemente skoka v daljino z zaletom:

zalet – zalet naj bo kratek, ob koncu zaleta mora imeti skakalec maksimalno hitrost,

odriv – odrivamo z vedno isto, odrivno nogo, odriv je silovit, pri tem si pomagamo z rokami; močno zamahnemo navzgor,
let – roki sta navzgor, trebuh potisneš naprej,
doskok – nogi potisneš naprej, pristaneš na obe nogi.

Pri skakanju so pozorni na izvedbo skoka – predvsem na enonožni odriv in sonožni doskok.

Skakanje čez "potok"

Na tla položimo dve vrvi. Na eni strani naj bosta oddaljeni 1,5 m, na drugi pa 3 m. Učenci z zaletom preskakujejo potok. Začnejo na ožjem delu, nato nadaljujejo na širšem delu.

- Igra: Avioni – poplava – potres
Učenci prosto tekajo po prostoru. Na klic: "Avioni!" se počepnejo; "Poplava!" poskočijo; "Potres!" krožijo z rokami na mestu. Kdo je najhitrejši?